



Kreisverband
Berlin-Mitte e. V.



Konzept

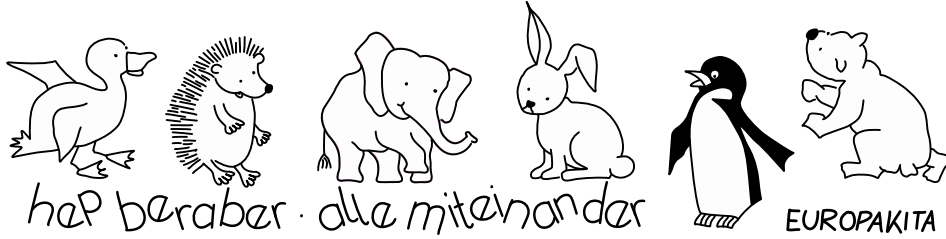
Güncelleme: Mart 2021

AWO Europakita

(İşçi Dayanışma Kurumu Avrupa Çocuk Yuvası)

Blücherstraße 46/47

10961 Berlin



Yuva Yöneticisi:

Nicole Hornberger-Elvert

Tel.: (030) 251 34 42

Fax.: (030) 74 77 93 50

E-Mail:

europakita@awo-mitte.de

Berlin AWO Çocuk Yuvalarının Prensipleri

1. Arbeiterwohlfahrt (AWO), [İşçi Yardımlaşma Kurumu] çocuk yuvaları çalışma sahasını sosyal hizmetlerin temel direklerinden biri olarak görür. Çocuk yuvalarımız, topluma sosyopolitik bakımdan önemli bir hizmet vermekte olup, ebeveynlere çocuklarının öğretim, eğitim ve bakımlarına destek vererek ailelerin yaşam şartlarını şekillendirmelerine katkıda bulunmaktadırlar.
2. Arbeiterwohlfahrt'ın hümanist insan anlayışı, tüm insanların doğumlarından itibaren yaşamlarını kendileri ve başkaları için şekillendirecek büyük potansiyeller ve yeteneklere sahip oldukları düşüncesinde odaklanır. Bizler çocuklara bu yolda refakat etmekte ve onları desteklemekteyiz.
3. Bizler, Arbeiterwohlfahrt olarak, tüm insanları eşit haklara sahip ve eşit değerde olarak görmekte ve tüm fertleri kucaklayan bir toplum yolunda tüm insanların birbirlerine değer vererek ve saygı içinde yaşamaları ve birbirlerinden öğrenmeleri için çalışmaktayız.
4. Bizler çocuğun esenliğini ön planda tutmakta ve tüm çocukların, sosyal, kültürel ve ekonomik şartları ne olursa olsun, eşit gelişim ve eğitim şanslarına sahip olmalarını sağlamaktayız. Pedagojik çalışmamız, çeşitliliklere ve çocukların bireysel ihtiyaç ve ilgi sahalarına değer verilmesi esaslarına dayanır.
5. Bizler, çocukların kişisel, sosyal, nesnel ve öğrenme metodlarına yönelik yetilerini kişilik gelişmesinin başlıca sahaları olarak desteklemekteyiz. Bu amaçla, çocuklar için onları teşvik edici öğrenme ve deneyim kazanma ortamları sunmakta, bunun yanı sıra geleceğe dönük yetenekler geliştirici özgür sahalar oluşturmaktayız.
6. Bizler, müşterek demokratik yaşam bağlamında bir örnek fonksiyonumuz olduğunun bilincinde olarak birbirimize saygıyla yaklaşmaktayız. Çocuklara değerler eğitimi vermekte ve onlara bir güvenlik ve şefkat ortamı sunmaktayız.
7. Çocuk yuvalarımızda, çocukların kararlara katılım haklarını pratiğe geçirmekte ve çocuk yuvasında alınacak onlar için önemli kararlarda aktif katılımlarını desteklemekteyiz.
8. Ebeveynleri, çocuklarının öğretim ve eğitimleri konularında partner olarak görmekte, yoğun fikir alışverişi ve çalışmalarımızın şeffaflığı sayesinde karşılıklı güvene dayanan bir beraberlik ortamını mümkün kılmaktayız.
9. Çocuk yuvasında sağlık geliştirici yapılanma ve önlemlerle çocukların sağlığının korunmasını güvence altına almaktayız. Dengeli beslenme, hareket, rahatlama ve kişisel angajman, bizim görüşümüze göre sağlıklı bir büyüme için temel şartlardır.
10. Çocuk yuvalarımız, buluşma ve eğitim merkezleri olup, aynı zamanda çok türden toplumsal ilişki ve etkinliklere çıkış noktası teşkil etmektedirler.

Fihrist

1	Yüklenici kurumun tanıtımı	4
2	Çocuk yuvamızın tanıtımı	5
3	BBP doğrultusunda eğitim anlayışı ve eğitim hizmetleri	7
3.1	Çocuğa karşı hareket tarzı / çocukların hakları	7
3.2	Çocuklar nasıl öğrenirler/öğrenmektedir	8
3.3	Pedagoji uzmanının rolü	8
3.4	Oyunun önemi.....	8
4	Pedagojik çalışmamızın hedefleri ve ağırlık merkezleri	9
4.1	Katılımcılık / Çocukların şikayetlerinin değerlendirilmesi	9
4.2	Kuruluşumuzun ağırlıklı konusu.....	10
4.2.1	Dil eğitimi.....	10
4.3	Geçiş dönemlerinin şekillendirilmesi	12
4.3.1	Alışma süreci.....	12
4.3.2	Kuruluşumuz dahilinde geçiş dönemi	13
4.3.3	Okula geçiş	13
4.4	Gözlemlene ve dokümantasyon.....	14
4.5	Projeler	14
4.6	Inklusion	15
4.6.1	Engelli ve engelsiz çocukların beraberce eğitilmesi	15
4.6.2	Kültürler arası yaklaşım	15
4.6.3	Cinsellik bilincinde pedagoji	16
4.7	Sağlık	16
4.7.1	Beden bakımı, hareket, sağlıklı beslenme ve Resilyans	16
4.7.2	Bedenini keşfetme ve küçük çocuklarda cinsellik	16
4.8	Yaratıcılığı uyaran mekanlar hazırlama	17
4.9	Çevre bilinci ve doğa / sürdürülebilirlik	18
5	Ebeveynlerle öğrenim ve eğitim partnerliği	18
5.1	Kurul Çalışmaları, Kararlara İştirak	18
5.2	Ebeveynlerin çocuk yuvası yaşamına katılımı	19
5.3	Düzenli bilgi alışverişi.....	19
5.4	Değişik aile kültürlerine yaklaşım.....	20
6	Ekip çalışmasının şekli	20
6.1	Kuruluş içi iletişim.....	20
6.2	Meslek eğitimi almakta olan kişilerle çalışma ve çalışmalarına refakat.....	20
7	Kalite yönetimi.....	20
7.1	Dahilî değerlendirme	20
7.2	Dahilî ve haricî revizyon	21
7.3	Meslekî geliştirme eğitimi ve kalifikasyon	21

1 Yüklenici kurumun tanıtımı

Bürokratik olmayan, hızlı yardım: İşçi Dayanışma Kurumu¹ 1919 yılında yardımlaşma kurumu olarak kurulduğunda bunu şiar edinmişti. Irk, din veya dünya görüşü farketmeksizin hızlı ve bürokratik olmayan yardım, günümüzde de modern AWO yardımlaşma kurumunun özgün niteliğidir.

Sadece sosyal çalışma, yaşamı daha insanca şekillendirmek için yetmez. Bu nedenle, AWO aktif bir şekilde hem sosyal hem de gençliğe yönelik politika yapmakta, sosyal mağduriyet ve nedenlerinin yokedilmesine yönelik çalışmalara katılmaktadır. Toplumumuzda bir özgürlük, adalet ve dayanışma ortamı oluşturmak için, her geçen gün daha çok insan AWO çatısı altında toplanmaktadır.

„AWO Kreisverband Berlin-Mitte e. V.“ (aşağıda AWO Mitte olarak anılmakta) Almanya çapında büyük bir birliğin bir parçasıdır. İdare bürosu Hochstädter Straße 1, 13347 Berlin (Wedding) adresindedir. AWO Mitte, Kreuzberg, Pankow ve Mitte ilçelerinde on adet çocuk yuvasının yükleniciliğini yapmaktadır.

AWO Mitte çatısı altında, muhtelif çalışma sahalarına sahip çok sayıda kuruluş bulunmaktadır. İdare bürosu, çocuk yuvaları, gençlik kulüpleri, danışma merkezleri, mülteciler için toplu konutlar, yaşlılar için boş zamanları değerlendirme tesisleri ve sair kuruluşlarda 400 kişiyi aşan personel hizmet vermektedir. Bu kuruluşların çoğunda „Federal Gönüllü Kamu Hizmeti“² veya „Gönüllü Sosyal Yıl“³ kapsamında hizmet veren kişiler çalışmaktadır.

AWO Mitte, aile bakım hizmeti veren “AWO Sosyal ve Sağlık Hizmetleri”⁴ ve gezgin bakım hizmetleri veren “AWO Kamu Yararına Çalışır Bakım Hizmetleri”⁵ kuruluşlarının tek ortağıdır.

Çocuk yuvalarının çalışma prensipleri

Çalışma sahası olarak çocuk yuvalarını, sosyal temel hizmetlerin ana direklerinden biri olarak görmekteyiz. Çocuk yuvalarımız, ebeveynlerin tek başına yükledikleri sorumluluklarını hafifletmekte ve onları çocuklarının öğretim, eğitim ve bakımları konularında desteklemektedir.

Çocuk yuvaları, çocuklar, aileler ve ilgilenen çevre için bir buluşma yeridir ve onların şartlarını ve ihtiyaçlarını göz önünde tutar. Çocukların ailelerinin, kuruluşumuzun genel şartlarının şekillendirilmesine çeşitli yollarla katkı vermeleri sağlanır.

Çocuk yuvalarımızı eğitim kuruluşları olarak görmekteyiz. Bu açıdan hareketle, bize emanet edilen çocukların yetiler kazanmaları ve yetilerini geliştirmeleri pedagojik çalışmamızda ön plandadır. Çalışmamızın temelinde, her çocuğun hakkı olan, güvenilir bir pedagoğ ve çocuk ilişkisi yatmaktadır. Bu çocuk hakkının hayata geçirilmesi, çocuğun tüm yetenek ve kişisel özelliklerine değer verilmesi, çocuğun şahsi ihtiyaçlarının, ilgi sahalarının ve isteklerinin algılanması ve saygıyla karşılanması ve çocukları çocuk yuvasındaki yaşamın şekillendirilmesine yaşları ve olgunluk derecelerine uygun bir şekilde iştirak ettirmek suretiyle sağlanır.

Her çocuk yuvası, bu prensipler doğrultusunda müstakil olarak ve kendilerine has konseptlere uygun ağırlıklı bir çalışma sergiler. Yükleniciler ile çocuk yuvaları arasında ve münferit kuruluşlar bünyesinde karar mekanizmasının hızlı ve şeffaf olması, çalışanların bağımsız hareket etmesini destekler. Her çocuk yuvası ekibinin, sorumluluğu kendisinde olmak üzere bir bütçesi vardır.

¹ Arbeiterwohlfahrt – AWO

² Bundesfreiwilligendienst

³ Freiwilliges Soziales Jahr

⁴ AWO Sozial- und Gesundheitsdienst gGmbH

⁵ AWO Gemeinnützige Pflegegesellschaft mbH

2 Çocuk yuvamızın tanıtımı

Yuva Binası

Çocuk yuvamız 1999 yılı Ağustos ayından beri Berlin-Kreuzberg, Blücherstraße 46/47 adresinde bulunmakta olup, Alman-Türk „Aziz Nesin İlkokulu“ ile beraber Carl-von-Ossietzky-Gesamtschule okul sahasını paylaşmakta ve Avrupa Okulunun zemin katının sol kanadında yer almaktadır.

Ana giriş koridorunun sağ tarafında, temel bilgiler veren üç gruba ait mekanlar - çocuk gardırobu, spor ve hareket salonu, büro ve içinde örneğin ebeveyn toplantıları, ebeveyn kafeteryası, okul öncesi grubu çalışmaları ve personel toplantılarının yapıldığı çok amaçlı bir salon – bulunmaktadır.

Ana giriş koridorunun sol tarafında, üç kreş grubuna ait odalar, dağıtım mutfağı, kreş gardırobu olarak ve çocuk arabaları için kullanılan bir oda, personel odası, çocuk altı değiştirme için kullanılan oda, bir depo, ayrıca çocuklar, ziyaretçiler ve personel için ayrı ayrı tuvaletler bulunmaktadır.

Çocukların grup odaları, gerek temel bilgiler veren bölümde, gerek se kreş bölümünde ara kapılarla birbirlerine bağlıdır. Odalar bol güneş almakta olup, duvar ve mobilyalarda çocukların hoşuna giden renkler seçilmiştir.

Çocuk yuvası takriben 800 metrekare serbest alana sahiptir. Çocuklar bu bahçeye kreş gardırobu üzerinden serbestçe ulaşabilirler.

Grupların yapısı

Kuruluşumuz, 9 hafta ila okula başlama yaşına kadar engelli veya engelsiz 90 çocuğa beraberce yaşama, oynama ve öğrenme imkanı sağlamaktadır.

Çocuk yuvamızda altı çocuk grubu vardır: üç adet kreş grubu (9 hafta ila 3 yıl arası) ve üç adet temel bilgiler veren grup (2,5 yıl ila okula başlama yaşı arası).

Her grup, yarı yarıya, ilk veya ana dili Almanca ve Türkçe olan çocuklardan oluşmaktadır.

Bu oran, pedagoji uzmanlarımız için de geçerlidir. Her grupta bu iki dilde pedagoji uzmanlarımız çalışmakta olup, bu suretle hem Almanca hem de Türkçe dilleri çocukların günlük yaşamının birer parçası olmaktadır.

Ekip

Pedagog olarak görev yapan tüm çalışanlarımız, pedagoji dalında eğitim bitirmiş veya bu dalda meslek eğitimi görmekte olan kişilerden oluşmaktadır. Bazıları ilaveten Uzman Entegrasyon Eğitimcisi vasfına sahiptir. Duruma göre, eğitimci yetiştiren meslek okulları, meslek yüksek okulları ve başka okullara devam eden stajyerler ve „Federal Gönüllü Kamu Hizmeti“⁶ yapanlar da dahil olmak üzere başka ek personelin eğitimine refakat etmekteyiz.

Personel sayısı ve istihdam derecesi Berlin eyaleti personel talimatnamesi uyarınca tayin edilir. Çocuk yuvasının temizliği ve ev işi türünden hizmetler haricî bir yüklenici tarafından yapılır.

Gıda temini

Çocuk yuvamızda çocukların sağlıklı bir şekilde beslenmesine büyük önem vermekteyiz. Yuvada besin değerinden kaybetmemiş ve çeşitlilik açısından zengin gıda sunmak bakımından, kahvaltıyı her gün kendimiz çocuklarla beraber hazırlamaktayız. Kahvaltı için kullanılan gıdalar çoğunlukla organik ürünlerden oluşmakta olup, bizler tarafından taze satın alınmaktadır.

„AWO Löwenzahn“ çocuk yuvası bize her gün taze hazırlanmış, besin değeri tam, çeşitlilik açısından zengin öğle yemeği yollamaktadır. Mutfağımız vejetaryendir. Prensip olarak, çocukların kültürel ve kişisel beslenme alışkanlıklarını ve yiyecek alerjilerini (bir hekim raporu ile belgelendiği takdirde) göz önünde bulundurmaktayız.

⁶ „Bundesfreiwilligendienst“

Tüm çocukların, ikindi vakti genellikle taze meyve ve sebze ve taze hazırlanmış ekmek üstü yiyecekten oluşan bir ara öğün alma imkanı vardır.

Günlük plan / Çalışma saatleri

Çalışma saatlerimiz 7:00 ila 17:00 arasındadır. Bunlar ihtiyaca göre ayarlanır ve kuruluşumuzda asılı bulunmaktadır.

Çocuk yuvasında emniyet, günlük yaşamın güvenilir bir plan doğrultusunda akacağı güvencesi ve işlerini buna göre ayarlama imkanı, çocukların eğitim sürecine ileri derecede katkı sağlar. Bu temel ilkeleri uygulayabilmek için, yuva yapılanmasının kolayca algılanabilir olması gerekir. Günlük yaşamın (genellikle) belli bir düzen içinde akışı, bu yapılanmayı uygulamanın baş şartlarından biridir.

Aşağıdaki plan, kuruluşumuzun gün akışına bir örnektir (verilen saatler örnek mahiyetindedir):

Kreş bölümü			Temel Eğitim Bölümü
saat 7:00 - 8:30 arası	Çocukların karşılanması ve toplama bir grupta serbest oyun		saat 7:00 - 8:30 arası
saat 8:30 – 9:00 arası	Serbest oyun ve kahvaltı hazırlığı	Serbest oyun ve kahvaltı hazırlığı	saat 8:30 – 9:00 arası
saat 9:00 – 9:30 arası	Kahvaltı	Kahvaltı	saat 9:00 – 9:30 arası
saat 9:30 – 11:30 arası	Serbest oyun ve pedagojik etkinlikler	Serbest oyun ve pedagojik etkinlikler	saat 9:30 – 12:00 arası
saat 11:30 – 12:00 arası	Öğle yemeği	Öğle yemeği	saat 12:00 – 12:30 arası
saat 12:00 – 14:00 arası	Öğle uykusu	Dinlenme saati	saat 13:00 – 14:00 arası
saat 14 sonrası	ikindi atıştırması, serbest oyun, pedagojik etkinlikler ve grupların bir araya gelişi		saat 14 sonrası

Gün akışı, prensip olarak çocukların serbest oyunları ve pedagojik etkinliklerin karşılıklı etkileşimi ve pedagojik etkinliklerin damgasını taşır (örneğin sabah çemberi, geziler, deneyler, proje çalışması vs.). Etkinlikler, küçük gruplar halinde, grup içi olarak, başka gruplarla beraber veya açık çalışma olarak gerçekleşir.

İletişim ağı / Sosyal alan / Kamu kuruluşları

- *Okullarla iş birliği*

Alman-Türk Aziz Nesin İlkokulu ile iş birliği, okullarla müşterek çalışmamızın odak noktasını teşkil eder.

Carl-von-Ossietzky-Schule, Bürgermeister-Herz-Grundschule ve Reinhardswaldschule gibi yakın çevre okulları ile de ortak projeler çerçevesinde bir iş birliğimiz vardır.

- **Başka kuruluşlarla ilişkiler ve kurumlarla işbirliği**
 - AWO çocuk yuvaları
 - Çocuk Yuvaları ve Okullarda Küçük Yaşta Çok Dillilik Derneği (fmks)⁷
 - Dil ve Çok Dillilik Sahaları İçin Kriterler Rehberi – QITA (<http://dx.doi.org/10.18442/026>) projesine katkı vermekteyiz
 - Müzik pedagogları
 - Berlin Otizm Merkezi⁸, Otizm Federasyonu⁹
 - Sosyal Pedagojik Merkezler, KJPD¹⁰
 - Erasmus programları kapsamında Alman-Türk öğrenci değişimi
 - Kamu hizmeti veren diğer kuruluşlar (Kütüphane, Tiyatro ...)

3 BBP doğrultusunda eğitim anlayışı ve eğitim hizmetleri

„Berlin Çocuk Yuvaları ve Gündüz Bakım Hizmetleri Eğitim Programı” (BBP)¹¹, pedagoji çalışmalarımızın temel taşlarından birini teşkil eder. İşbu konseptimizde, BBP programında anılan ve anlatılan eğitim sahalarını, bilinçli olarak tek tek listelemedik. Çünkü eğitim sahalarına ilişkin önemli ifade ve içerikler bizim konseptimizde de yer almaktadır.

3.1 Çocuğa karşı hareket tarzı / çocukların hakları

Çocuğa karşı yaklaşım ve pedagoji uzmanlarının bu doğrultudaki tutumları, çocuk yuvasındaki çocukların hakları göz önüne alındığında da belirginlik kazanır. Çocuğun yetiler kazanması ve tatmin edici bir gelişme sağlanabilmesi açısından, çocuğun bir pedagoji uzmanı veya çok sayıda pedagoji uzmanlarına duygusal bakımdan güvenilir ve kuvvetli bir bağ sağlanması hakkı büyük önem taşır. Çocuk, bu temeller üzerinde ve güvenlik, korunma ve kendini emniyette hissetme haklarının yanı sıra çocuk yuvasında bir birey olarak algılanma ve nasılsa o şekilde kabul edilme hakları eşliğinde bağımsız ve özgüvenle dünyayı tanıma, keşfetme ve kendisi için fethetme yetilerini kazanır.

Kuruluşumuzda her çocuğun sahip olduğu diğer önemli haklar şunlardır:

- çocuk yuvasındaki hayatını ilgilendiren konularda şahsen karar verebilme ve kararlara katılım hakkı,
- şikayette bulunma hakkı
- kendi iradesi çerçevesinde kullanabileceği zamansal veya yerel açıdan serbest alanlar,
- kendine has (öğrenme) temposu hakkı,
- şahsi deneyimler hakkı,
- hata yapabilme hakkı,
- Ders/akıl verme yoluyla değil refakat ve yardım yoluyla bilgi edinme hakkı,
- Çocuk yuvası yaşamında kurallar, sınırlar ve strüktürel şartlara sahip olma hakkı,
- kendi iradesine göre oyun seçme hakkı,
- her konu hakkında konuşabilme hakkı,
- Pedagoji uzmanları ile ebeveynlerin karşılıklı itimada dayanan işbirliği yapması hakkı.

7 Verein für frühe Mehrsprachigkeit in Kitas und Schulen (fmks)

8 Autismuszentrum Berlin

9 Autismusverbund

10 Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst

11 “Berliner Bildungsprogramm für Kitas und Kindertagespflege” (BBP)

3.2 Çocuklar nasıl öğrenirler/öğrenmektedir

Çocuklar, çocuk yuvası yaşamında tüm süreçlere iştirak ederek öğrenirler. Deneme, araştırma ve devamlı tekrar yoluyla dünyayı keşfederler. Çocuklar meraklı, içsel motivasyonlu ve taklit edici olup kendi iradeleri ile başka çocuklardan ve yetişkinlerden öğrenirler. Bunun için zaman ve serbest alanlara ihtiyaç vardır, bu imkanlar da pedagoji uzmanları tarafından sağlanır. Çocuklar topluluğunun çoğulculuğu, devamlı bilgi alışverişi ve tartışmaya hazır olmaları, her çocuğun kendi iradesi doğrultusunda hareket etmesine destek verir. Çocuklar öğrenirken tüm duyularını kullanırlar. Kendilerine karşı ilgi, takdir ve yeteneklerine güven duyulduğunun pedagoji uzmanları tarafından gösterilmesi onların gelişimine güç kazandırır.

3.3 Pedagoji uzmanının rolü

Çocuğun her açıdan gelişmesi için temel şart, çocukla pedagoji uzmanı arasında itimatlı bir ilişki oluşmasıdır. Çocukların dünyalarını kendi iradeleri doğrultusunda keşfedebilmeleri için, pedagoji uzmanlarının görevi, günlük çocuk yuvası yaşamında güvenli bir ortam yaratmaktır. Pedagoji uzmanları, çocuklar tarafından her konuda her an için örnek olarak algılandıklarının bilincindedirler. Çocuk hakları ile şahsen karar verebilme ve kararlara katılım hakkının kavratılması, her gün için pedagoji uzmanlarının birincil görevleridir.

Çocukların gelişiminin düzenli ve sürece uygun gözlemlenmesi, onların ilgi ve eğilimlerinin tespit ve günlük yaşamlarına entegre edilmesine hizmet eder.

Çocuklara ilişkin her konuda ebeveynlerle karşılıklı itimada dayalı bir işbirliği doğaldır.

3.4 Oyunun önemi

Çocuk yuvasında çocuklar genellikle her zaman „serbest oyunu“ tercih edebilirler. „Serbest oyun“, çocuklara kendi başlarına ve kendi ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda çocuk yuvası günlük yaşamını şekillendirme imkanını vermektedir. „Serbest oyun“ çocukların ne isterlerse onu yapmaları demek değildir. Doğaldır ki, bizim yuvamızda da çoğunlukla çocuklarla beraberce oluşturulmuş kurallar vardır.

Çocukların „serbest oyun“ çerçevesinde kendi iradeleri doğrultusunda hareket ve kararlarının bazı örnekleri aşağıda belirtilmiştir:

- Oyun arkadaşlarının serbest seçimi (tek veya grup olarak) ve kendi iradeleri doğrultusunda iletişim. Bu konu, pedagoji uzmanları ile ilişkileri de kapsar.
- Etkinliklerin serbest seçimi, örneğin araştırma ve deneyler, yaratıcı çalışmalar, rol oyunları (yaşadıkları şeylerin bilincine varmak), harekete dayalı oyunlar ...
- Materyaller, odalar ve serbest sahanın (pedagoji uzmanları ile konuşarak kararlaştırdıkları üzere) kendileri tarafından seçimi.

Çocukların kendi iradeleri doğrultusunda hareket süreci, genel gelişmeleri bakımından belirleyici önem taşır. „Serbest oyun“ kendini geliştirme açısından vazgeçilmez bir unsurdur. çocuklar bu suretle kendi dünyalarını şekillendirirler ve oyunun yanı sıra yetilerinin büyük bir kısmını kazanırlar.

Bu nedenle, çocuk yuvamızda „oyunun“ büyük bir öneme sahip olması ve çocuk yuvasında geçen günlerin devamlı bir parçası olması şaşılacak bir durum değildir.

Çocukların kendi yeteneklerini „serbest oyun“ yoluyla keşfetmek ve geliştirebilmek için, pedagoji uzmanlarının onların becerilerine güvenmelerine ihtiyaçları vardır. Bu güvenç, belirleyici bir önem taşır, zira çocukların tam anlamı ile gelişmesi için şart olan serbestliğin verilmesi ve güvence altına alınması ancak bu temel üzerinde gerçekleştirilir. Bu demektir ki, pedagoji uzmanları da, çocuklara kendi iradeleri ve kendi inisiyatifleri doğrultusunda hareket imkanı verebilme açısından, pedagojik çalışmalarında uygun bir şekilde geri planda kalma durumundadırlar (örneğin çocukların aktivitelerinde çok erken müdahaleden kaçınmak şeklinde. Bu durum çocuklar arasındaki anlaşmazlıklar için de geçerlidir).

Çocukların „serbest oyun“ çerçevesinde gelişimlerini destekleyen diğer faktörler, çocuk yuvasının odaları, dış sahaları ve materyal zenginliğidir. Odalar, dış sahalar ve materyal seçimi, çocukları kendi iradeleri doğrultusunda hareket, karar, keşif, deney ve denemeler için teşvik edici olarak tasarlanmıştır. Çocukların istirahat ve hareket ihtiyaçları göz önünde bulundurulmuş olup, çocukların algılama kapasitesi zorlanmamaktadır.

Çocuklar, bu şartların çocuk yuvasında yaşama geçirilmesi sürecinde, kendilerini ilgilendiren karar süreçlerine yoğun bir şekilde iştirak ettirilmektedir.

4 Pedagojik çalışmalarımızın hedefleri ve ağırlık merkezleri

4.1 Katılımcılık / Çocukların şikayetlerinin değerlendirilmesi

Katılımcılık

Çocukların kararlara katılımını bir İnsan Hakkı olarak görmekteyiz. Gerek SGB VIII12 gerek se Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Konvansiyonu'nun 12. maddesi çocukların kendilerine ilişkin her sürece dahil edilmelerini şart koşmaktadır.

Çocukların çocuk yuvasında katılımı dinamik bir süreçtir. Çocukların katılımı var mıdır diye sorulmaz, sadece ne şekilde olduğu söz konusudur. Bunun için, pedagoji uzmanları günlük çocuk yuvası yaşamını beraberce inceler ve pedagoji uzmanlarının yetkilerinin hangi noktalarda çocuklara devredileceğine karar verirler. Bu şekilde, pedagoji uzmanlarının keyfi kararlar alması engellenir ve çocukların (ve yetişkinlerin) kendi iradeleri doğrultusunda karar alabilecekleri alanlar ve müşterek karar gereken alanlar bağlayıcı bir şekilde tayin edilir.

Çocuk yuvası, çocukların çoğu için toplum ortamına girdikleri ilk yerdir. Burada, çocuklar ve yetişkinlerin aile ortamı haricinde nasıl beraberce yaşadıklarını görmektedirler. Çocuk yuvası, toplumumuzun küçük bir kısmının tablosudur. Çalışmamız bu çerçeve dahilinde olup, pedagoji uzmanlarının görevi çocukların demokratik yetiler kazanması ve katılımlarının sağlanmasıdır.

Çocukların şikayetlerinin değerlendirilmesi

Tüm çocukların, yaşları ve gelişme derecelerine uygun olarak kurullar düzeyinde, sadece bilgi almak değil, güncel süreçler ve çocuk yuvasında yaşamın şekillendirilmesine ve çocuk yuvasındaki yaşama ilişkin kararlara katılım imkanları vardır. Çocukların istek ve şikayetleri konuşulur ve kendilerine hakları, istekleri ve şikayetlerini tartışma imkanı verilir ve belli konularda kendi çözüm yollarını bulmaya teşvik edilirler.

Bunların haricinde, örneğin çocuk yuvasında süreçleri veya neyin, ne zaman, nerede kutlanacağı veya uygulanacağına ilişkin müşterek kararlar almayı hedefleyen eğlence planlamaları veya oyuncaksız zamanlara ilişkin katılım projeleri vardır. Bu projeler yetişkinler

tarafından yönlendirilmekte olup, çocuklar tüm süreçte istekleri ve fikirlerinin yanı sıra belli görevleri üstlenerek projenin uygulamasına katılım sağlarlar.

Çocukların şikayet süreçleri



4.2 Kuruluşumuzun ağırlıklı konusu

4.2.1 Dil eğitimi

Prensipeler

Pedagojik yaklaşımımız, göçmen çocuklarının tek tarafı olarak mevcut bir sisteme entegre edilmesini hedeflemez, aksine çocukların göçmen kökenli olup olmadığına bakılmaksızın, hem kökenleri hem de dillerine karşı bir kabul ve saygı temeline dayanmaktadır.

İki dillilik (Almanca/Türkçe) konseptimizle, sadece çocukların dil öğrenmesini desteklemiyor, aynı zamanda çocukların kültürel açılımına ve hem çocukların hem de ebeveynlerinin merakını celbederek mesafe ve sınır koyma eğilimlerini gidermeye ve değişik kültür ve dillere sahip grupların doğal ilişkiler kurmasına destek veriyoruz. Farklılık, tüm çocuklar için bir şanstır.

İlk dil, çocuğun sadece kişilik gelişiminde önemli bir rol oynamaz, aynı zamanda ikinci bir dil öğrenmek için de temel teşkil eder.

Çocuklar tüm vücutları ve tüm duyularını kullanarak öğrenirler. Bu öğrenme süreci çocukların tüm çalışma ve davranışlarında kesintisiz olarak devam eder. Algılama, aktif davranış, araştırma ve denemeler ve yeti kazanımı daima karşılıklı etkileşim sonucu gerçekleşir. Dil öğrenimi, eğitim sürecinden soyutlanmış bir olgu olmayıp, çocuğun algılama, düşünme ve farketme, motorik ve sosyal gelişmesiyle yakından bağlantılıdır. Dil eğitimi ve dil desteği, yuvamızda tek tek herhangi bir dayanak olmaksızın çocuklara uygulanan alıştırmalar ve programlar şeklinde değil, bütünsel olarak ve çocuklarla devamlı iletişim içinde gerçekleştirilir. İyi bir dil öğrenimi için belirleyici etkileri olan bir çok faktör vardır. En önemli ön şartlar şunlardır:

- Pedagoji uzmanı ile çocuk arasında karşılıklı güven ve sağlam temellere dayalı bir ilişki kurulması,
- Pedagoji uzmanının örnek fonksiyonu:
Her pedagoji uzmanı, çocuklar için dil bakımından önemli bir örnek teşkil eder. Bizler bu gerçeğin bilincindeyiz ve çocuk yuvası yaşamında yaptığımız her şeyi sözlü olarak ifade etmeye dikkat etmekteyiz. Çocukları, anlaşmazlık durumlarını sözel olarak çözmeleri için motive etmekte ve destek vermekteyiz.
- Mekan düzenlemesinde konuşma geliştirici faktörler.

İki dilli öğretim ve eğitim konseptimiz

Yukarıda anlatılan tüm dil gelişim ve destekleme prensipleri, doğallıkla yuvamızdaki iki dilli öğretim ve eğitim için de geçerlidir. Yuvamızdaki iki dilli konseptin özel içerikleri aşağıda izah edilmektedir:

İki dilli pedagojik çalışmamızın belirleyici ağırlığı, her iki dilin yuvada devamlı olarak kullanılmasıdır. Her grupta, ilk dil seviyesinde Almanca ve ilk dil seviyesinde Türkçe bilen birer pedagoji uzmanı bulunmaktadır. Bu demektir ki, grup içinde Türkçe konuşan pedagoğ, çocuklarla Türkçe, Almanca konuşan pedagoğ ise, Almanca konuşur. Anlaşmazlık durumlarında veya çocukların teselliye ihtiyacı olduğu zamanlarda, bilerek bu prensibe uygun olmayan bir davranış uygulanabilir. Çocuğun böyle bir durumda kendisini emin ve güvenli ellerde hissetmesi bakımından, gerektiğinde "aile" dilinde konuşulması bizim için (ve aynı zamanda çocuk için) daha önemlidir.

Gün boyunca yapılan tüm yuva etkinliklerinde her iki dil de kullanılmaktadır.

Çocuklar bu suretle bir oyun oynar gibi ve kavranması kolay konularda ikinci bir dili kullanmayı öğrenir.

Dil gelişimi ve eğitimine ilişkin tüm etkinlikler, çocukların dünyasıyla ilgili ve onların şahsen katılım sağlayabileceği durumlarda gerçekleştirilir.

İki dilli konseptimiz günlük çocuk yuvası yaşamında kendisini somut olarak aşağıda görüldüğü gibi gösterir:

Bebek yaştaki çocuklar için iletişim kurma ve konuşmaya teşvik edici bir ortam oluşturulması, ilerideki dil gelişimi bakımından temel şartlardan biridir. Bu nedenle, örneğin alt değiştirmesi gibi bakım durumlarını pedagoji uzmanı ile çocuk arasında yoğun şahsî iletişim kurulması için kullanılmaktadır (bkz. Emmi Pikler). Pedagoji uzmanı, bu sırada konseptimiz uyarınca kendi eğitim sahasına giren dilde konuşur.

Bebek yaştaki çocuklara uygulanan pedagojik çalışmada, her iki dilde şarkılar, danslar, şarkı söyleme, parmak ve kukla oyunları ve iki dilli resimli kitaplar dil gelişimi bakımından büyük önem taşırlar.

Temel eğitim dönemindeki çocuklara uygulanan pedagojik çalışmalar da doğallıkla daima Almanca ve Türkçe olarak sözel destekli yapılırlar. Tüm etkinlikler çok sayıda konuşma ortamı yaratmakta olup, daima konuşma gelişimi içerir.

Ayrıca, her iki kültüre has bayramları kutlamak suretiyle çocuklara her iki kültürü de tanıtmaktayız.

Gruplarda, Türkçe ve Almanca konuşan çocuklar arasında sayısal bir denge kurmaya çalışılmaktadır. Bu tür bir denge, çocukların her iki dili sadece sosyal pedagoji uzmanlarının konuşmaları doğrultusunda değil, büyük bir oranda birbirleri ile ilişkiler sayesinde öğrenmeleri nedeniyle istenmektedir.

Yuvamızın yakın çevresinde bulunan Aziz Nesin İlkokulu ile sıkı bir işbirliği içinde bulunmaktayız. Yuvamızda destek ve eğitim gören çocukların çoğunluğu, yuva döneminden sonra bu okula gitmektedir. Yuvamızın çocukları, kendilerini her iki kültür ortamında da „evlerinde“ hissettikleri için, okula başladıkları zaman bir kişilik kaybı sorunu yaşamama avantajına sahiptirler. „Aile“ dillerinde sağlam bir temele sahiptirler ve ikinci dili de iyi derecede bilmektedirler ve bu suretle dersleri daha iyi takip edebilmektedirler.

Ebeveynlerle açık ve karşılıklı itimada dayalı bir iletişim, iki dilli öğrenim ve eğitimin müşterek amaçlarına ulaşabilmek için özellikle gereklidir.

- Ebeveynler/Aileler için asılan bildiriler ve diğer yazışmalar iki dilde hazırlanır. Ebeveyn toplantıları gerekirse iki dilde yapılır. Ebeveyn konuşmaları, her grubun Almanca ve Türkçe konuşan pedagoji uzmanları eşliğinde yapılır.
- Ebeveynlerin/Ailelerin çocuk yuvasındaki gün akışı hakkında daha derin bir şekilde bilgilenmesi için misafirlik imkanı vardır. Ebeveynler/Aileler, bu şekilde çocukların yuvada gün akışına entegre edilmiş dil gelişimi ve eğitimlerini daha iyi anlama olanağını bulurlar.
- Oluşuma katkı çağırısı
Ebeveynlerden/Ailelerden, iki dilli eğitim konseptimiz ve buna bağımlı olarak dil eğitimi konusundaki beklenti ve isteklerini belirtmelerini beklemekteyiz. Bunu şahsen konuşarak, ebeveyn toplantıları sırasında veya yazılı olarak (örneğin ebeveynlere yollanan anket formları ile) yapabilirler.

4.3 Geçiş dönemlerinin şekillendirilmesi

4.3.1 Alışma süreci

Yuvaya başlama konuşmasında, ebeveynlere alıştırma konseptimizi etraflı bir şekilde tanıtmakta ve onlarla somut kararlar almaktayız. Alışma sürecinin başarılı olması için, bu sürece iştirak eden tüm tarafların samimiyetle iletişim kurması gereklidir.

Yeni alınan bir çocuğun alışma sürecinde, çocuğa daima bir yakını refakat eder. Berlin Alıştırma modeli, katı ve değiştirilemez bir kural olmayıp, her çocukta özel ayarlanabilen bir süreçtir.

Alıştırmanın ana hedefleri, ebeveynlerle beraber çocuğun aile ortamından, yeni ve kendisine halen yabancı bir ortama mümkün olduğunca yumuşak ve korkusuz bir geçiş yapmasını ve pedagoji uzmanıyla güvenli bir ilişki kurmasını sağlamaktır. Alışma süreci, genellikle çocuğun pedagoji uzmanını güvенеbileceği bir kişi olarak görmeye başladığı zaman biter. Bunun bir ayırıcı, çocuğun sıkıntılı durumlarda da bu kişi tarafından kalıcı bir şekilde sakinleştirilme ve teselli edilmeye razı olmasıdır.

Alışma süresi sadece çocuklar için değil, ebeveynler için de geçerlidir:

- Ebeveynler ve pedagoji uzmanları yoğun konuşmalar yapabilecek zaman bulurlar. Bu şekilde yeni ebeveynler çocuklarının grubuna bakan pedagoji uzmanını ve pedagoji uzmanı da ebeveynleri gayet iyi tanıma imkanını bulurlar.
- Ebeveynler, çocuk yuvasındaki yaşamı ve çocuklarının bulunduğu gruba has günlük yaşamı daha kapsamlı görme imkanını bulurlar. Bu tür kapsamlı bir imkan, ebeveynlerin gayet yoğun olarak angaje olduğu durumlarda bile, genellikle tüm çocuk yuvası süresince bir daha elde edilememektedir.
- Yeni ebeveynler, çocuklarının grubundaki diğer çocukları ve bunların ebeveynlerini daha yakından tanırlar. Doğaldır ki bu durum diğer çocukların ebeveynlerine de aynı imkanı verir.

Bizler, ebeveynleri bu sürece aktif olarak dahil etmek istiyoruz ve onlarla devamlı iştirake halindeyiz. Bu alışma sürecinde belli bir pedagoji uzmanı devamlı olarak çocukla ilgilenmektedir ve ebeveynlerin muhatabıdır.

Çocuk, bu süreçte pedagoji uzmanını kendisi seçer.

Duygusal bakımdan karşılıklı itimat içeren ve zorlamalara karşı dirençli bir yaklaşım için, çocuğa karşı ince düşünceli bir davranış vazgeçilmez şarttır. Çocuğun verdiği sinyallerin algılanması, doğru bir şekilde yorumlanması ve uygun reaksiyon gösterebilmek ancak bu şekilde mümkündür. Çocuğa, ihtiyaç duyduğu zamanı verebilme ve bu süreci kendi inisiyatifi doğrultusunda karara bağlamasını sağlamaya büyük önem vermekteyiz.

Alışma sürecinin sonunda, çocuğa refakat eden kişi ile yetkili pedagoji uzmanı arasında alışma sürecinin değerlendirilmesine yönelik bir konuşma yapılır.

4.3.2 Kuruluşumuz dahilinde geçiş dönemi

Çocukları kreş (Krippe) bölümünden temel eğitim (Elementarbereich) bölümüne geçen tüm ebeveynler ile öğleden sonra müşterek bir ebeveyn günü organize edilir. Ebeveynlere, çocukların yeni günlük planları ve çocukları bekleyen diğer önemli değişikliklere ilişkin bir bilgilendirme mektubu verilir. Yuvanın yaz tatilinde kapanmasından önce temel eğitim bölümündeki pedagoji uzmanları, hangi çocukların onların bölümlerine geleceği hakkında bilgilendirilir. Pedagoji uzmanları bu çocukları gözetime alır ve duruma göre onlarla ilgilenirler. Kreş bölümündeki pedagoji uzmanları, hazırladıkları bir liste yardımı ile temel eğitim bölümü pedagoji uzmanlarını çocukların alışkanlıkları konusunda bilgilendirirler. Yaz tatilinden sonra, ebeveynler çocuklarını alışlagelmiş şekilde kreş bölümüne bırakırlar. Çocuklar, saat 9:00'da kendileriyle daha önce ilgilenen pedagoji uzmanları tarafından yeni grupla kahvaltı etmeye götürülür.

İlk zamanlardaki yoğun refakatli alışma döneminden sonra çocuklara ilişkin dokümantasyonlar ve „dil öğrenim günlükleri“ teslim edilir. Çocuklar, bu taşınmayı, yani gardırop, fotoğraflar ve şahsî gözlerdeki eşyaların kreş bölümünden çocuk yuvasının temel eğitim bölümüne taşınmasını, pedagoji uzmanları ile beraber yaparlar. Her çocuğun kendine has bir çalışma temposu vardır. Bu nedenle refakat için belli bir süre tayin edilmemiştir. Alışma sürecinin sonunda, ebeveynlerle önemli her şeyin sonuçlandırılması için bir konuşma yapılır. Ebeveynler yeni pedagoji uzmanlarıyla her zaman sorular sorabilir ve ayak üstü konuşmalar yapabilirler.

4.3.3 Okula geçiş

Çocuk Yuvasında geçen son yıl iki ayrı açıdan önemlidir: bir taraftan özel bir durumdur, zira okula geçiş yaklaşmakta ve tüm tarafların buna hazırlanması gerekmektedir; öte yandan önemli değildir, zira pedagojik çalışma, okulun başlamasından önceki sene içinde de çocuk yuvasında geçen tüm süre için geçerli kaideler ve hedefler doğrultusunda yapılmaktadır (Berlin Çocuk Yuvaları ve Gündüz Bakım Hizmetleri Eğitim Programı” – BBP –¹³ sayfa 63).

Çocuk yuvasında tüm çocuklar algılama, düşünme ve farketme yetilerinin yanı sıra, duygusal, sosyal ve motorik yetileri desteklenerek, kapsamlı ve kişiye özel bir şekilde okula hazırlanırlar. Bu bağlamda, Almanca diline yönelik yetilerin geliştirilmesi ağırlık kazanır.

Çocuk yuvasının son senesinde olan çocuklar kendilerini „Lernsternkinder“¹⁴ . Düzenli olarak proje çalışmaları yaparlar ve ayrıca bu çerçevede özellikle okula başlama hedefine hazırlanırlar.

Okul başlangıcı dönemine hazırlık yapılırken en ağırlıklı konular şunlardır:

- Daha büyük gruplar içinde özgüvenli davranış
- Saygı ve hoşgörü
- Öğrenme yetilerini yoğun bir şekilde geliştirme
- Çalışma malzemelerini gereğince kullanma ve kendi eşyalarının sorumluluğunu yüklenme
- Konsantre olma ve dikkat gelişimi
- Yoğun kişisel girişimcilik gelişimi
- Bağımsızlığın geliştirilmesi

¹³ “Berliner Bildungsprogramm für Kitas und Kindertagespflege” (BBP)

¹⁴ “Öğrenme Yıldızı Çocuklar”

- Kelime hazinesinin geliştirilmesi
- Bezginlik durumlarına karşı koyma yeteneğinin kazandırılması ve geliştirilmesi
- Kaba ve ince motorik becerilerin daha kuvvetli gelişimi

4.4 Gözleme ve dokümantasyon

Çocuklarda, sürece uygun ve düzenli gelişim gözlemlenmesi (bu bağlamda gözlemlenme kavramı ile kastedilen, çocukların kontrolü değil, onların dikkate alınmasıdır), eğitim planlaması ve buna uygun pedagojik çalışmanın temel öğelerindedir.

Çocuklarda gelişim gözlemlenmesi iki amaca hizmet eder:

- Pedagoji uzmanlarının, çocuğun hangi konularla meşgul olduğunu ve ona şartlarına uygun bir şekilde takip ve destek sağlayabilmeleri için nelere ihtiyacı olduğunu bilmelerini sağlar.
- Çocuk yuvası yaşamı bakımından en önemli konuları göz önünde bulundurabilmek için, grupların ilgi sahaları, ihtiyaç ve isteklerinin (projeler, etkinlikler, materyal temini, oda tasarımı, v.s.) saptanmasını sağlar.

Çocuk yuvalarımızda uygulanabilecek iki ayrı gözleme konsepti bulunmaktadır: „Leuven Aktif Katılım Ölçeği”¹⁵ ve öğrenim sürecine ilişkin hikayeler (Yeni Zelanda modeli) . Her iki gözleme yöntemi de süreci esas alır. Yöntemin özelliği, gözlemlenmenin, çocukların hangi sahalarda eksikliklerinin olduğuna değil, çocuğun kendini nasıl hissettiği ve sürece ne derecede katılım sağladığına odaklanmasıdır. Bu iki kriter, çocukların yeti kazanımlarının devamı bakımından vazgeçilmez temeller oluşturmaları nedeniyle, yuvalarımızdaki gözlemlenmelerin ağırlık merkezlerini teşkil ederler.

Gelişim gözleme sonuçları pedagoji uzmanları tarafından belgelenir, beraberce değerlendirilir ve tartışılır. Bu süreçte elde edilen bilgiler, diğerlerinin yanı sıra “Durum Analizi” kapsamına alınır. Durum Analizinde ayrıca bir grubun genel durumu ve bu gruptaki her çocuğa ilişkin bilgiler ve değerlendirmeler devamlı olarak kayıt altına alınır. Bunların yardımı ile pedagojik çalışma, projeler (uygulanmış projeler de “Durum Analizinde” yer alır), oda tasarımı ve materyal seçimi gibi uygulamalara ilişkin ipuçları elde edilir.

Pedagojik çalışmanın belgelenmesi, çocuk yuvasına ilişkin uyarılar, sonuçlar ve pedagojik uygulamaların hedefleri açısından, ebeveynlerle yapılan tüm konuşmaların hazırlanma ve yürütülmesi ve pedagoji uzmanları arasında meslekî bilgi alışverişinin şeffaf, anlaşılır ve bağlayıcı bir temele dayanması açısından büyük yardım sağlar.

4.5 Projeler

Proje çalışmaları, çocuk yuvalarımızdaki pedagojik çalışmanın önemli unsurlarından birini teşkil eder. Çocuklar ve yetişkinler, bir proje çerçevesinde önceden tayin edilmiş ve genelde uzun vadeli bir zaman diliminde çocukların gerçek yaşamından bir konuyu incelerler. Proje konusu bir hedef konularak değişik açılardan ve çok yönlü yöntemlerle işlenir.

Proje çalışması, bu bakımdan çocukları planlama ve uygulama konularında ileri oranda iştirak ettirilerek yapılan „konulu bir çalışma yoluyla öğrenme“ teşkil eder. Proje çalışması, çocuklar için ancak süreci beraberce şekillendirebilmeleri halinde „maceralı“ ve ilgi çekicidir. Projeler bu nedenle çocuklar için değil, çocuklarla beraber planlanır (Berlin Çocuk Yuvaları ve Gündüz Bakım Hizmetleri Eğitim Programı – BBP -, sayfa 40).

Çocukların tüm çocuk yuvası döneminde yoğun bir şekilde çok çeşitli proje konuları işlenmektedir. Çocuk yuvamızda farklı alanların iştirak ettiği „oyuncaksız dönem“ her yıl uygulanan bir etkinliktir. Bu kapsamda, tüm hazırlanmış oyuncaklar çocuklarla beraber ortadan kaldırılır. Temelinde bağımlılıklardan (tüketim) uzak durmak yatan bu proje kapsamında, çocuklara yeni bir oyun ve deneyim ortamı sunmak amaçlanmaktadır. Bu şekilde becerileri, kendi ritimleri, bireysel sınırları ve imkanlarını farklı şartlarda deneme ve yaşama imkanlarını bulurlar.

Sonuçlandırılan projeler, pedagoglar tarafından çocuklarla müştereken incelenir ve değerlendirilir ve sonuçları çocuk yuvasında paylaşılır.

4.6 Inklusion¹⁶

4.6.1 Engelli ve engelsiz çocukların beraberce eğitilmesi

Yuvamızda, engelli ve engelsiz çocukların bir arada eğitimi, tüm çocukların öğrenme ve iletişim yetilerinin hedefe uygun bir şekilde özgüven, bağımsızlık ve sosyal birliktelik geliştirmeleri amacıyla hizmet etmektedir.

Bu çocuklara, bireysel ihtiyaçları doğrultusunda ayrıca bir entegrasyon uzman eğitmeni tarafından geliştirici programlar uygulanır. Bireysel yeti gelişiminin yanı sıra, çocukların olduğunca ileri derecede gelişmeleri ve çocuk toplumunda bağımsız bir şekilde yer almaları birincil hedefimizdir.

Engelli ve engelsiz çocukların büyük ve küçük gruplar halinde beraberce çalışmaları, beraberce ve birbirlerinden öğrenmelerine yardımcı olur. Çocukların hepsinde kapsamlı sosyal yetiler gelişir.

Bu beraberce eğitim, sonuç olarak çocuklara insanların farklı yeteneklere, özelliklere ve yaşam şartlarına sahip olduğunu öğrenme imkanı verir.

Yukarıda sayılan hedeflere ulaşabilmek için haricî uzmanlarla, özellikle yetkili „Çocuk ve Gençlik Danışma Daireleri“¹⁷ ile müşterek çalışmalar yapmaktayız.

4.6.2 Kültürler arası yaklaşım

Çocuk yuvamız 1976 yılında iki kültürlü bir konsept ile kurulmuştur. Bu nedenle, 40 sene üzerinde çok kültürlü çalışmanın verdiği tecrübelerden faydalanabilmek durumundayız.

Çok kültürlü yaklaşım, tüm çocuklar, ebeveynler ve çalışanlara ülke veya dil kökenleri farketmeksizin kültürler arası yetenekler sağlamaktadır.

Gruplarımız Türkçe ve Almanca konuşan çocuklar arasında bir denge sağlayacak bir şekilde yapılandırılmışlardır. Her grupta bir Alman ve bir Türk pedagog çalışmakta ve bunlar çocuklara ana veya birincil dillerinde yaklaşmaktadır.

Çocuk yuvasında çocuklara bir oyun ortamında değişik kültürlerin eşdeğer olduğu ve karşılıklı saygı çerçevesinde ilişki öğretilmektedir. Çocuklar, başka türlü olma ve kişisel özelliklerin hoşgörüsü ile karşılandığı ve bu nedenle çıkan anlaşmazlıkların barışçıl yollarla çözüldüğünü yaşamaktadırlar. İki dilde şarkılar, kitaplar ve danslar çocukların diğer kültürle ilgilenmesi ve zevk almasına ortam hazırlamaktadır.

Kültürler arası yaklaşımın iki taraflı bir süreç olduğu, temel prensiplerimizden birisidir. Bu şekilde, sadece Türk çocukları Alman dili ve kültürü ile tanışmamakta, Alman çocukları da Türk dili ve kültürü ile tanışmaktadır.

Başka kültürlerle karşı açıklık ve merakın pratikte geliştirilmesi için, gerek Türk gerek se Alman bayramları, çocuklar ve ebeveynleri ile beraberce kutlanmaktadır.

¹⁶ “Sosyal İçerme” (burada: engelli ve engelsiz çocukların beraberce eğitilmesi)

¹⁷ “Kinder- und Jugendambulatorium”

4.6.3 Cinsellik bilincinde pedagoji

Cinsellik bilincinde eğitim, tekil projelerle sınırlı kalmamalı, pedagoji uzmanlarının ana davranış prensibi olarak günlük çocuk yuvası yaşamına yansımalıdır. Bunun çocuk yuvası yaşamı içinde uygulanmasının yolu, kendi cinsel rolünü irdelemekten geçer.

Çocuklar yaşamlarının daha ilk senesinde değişik cinsleri algılamaya başlarlar. Daha sonraki yıllarda rol oyunları, rol örnekleri, konuşma ve çevre etkisi ile kendi cinsel kimliklerini geliştirirler. Çocukların değişik dünya görüşleri, cinsel durumlar ve cinsel farklılıklar konularında hassas davranmakta ve bilinçli ve/veya bilinçsiz olarak cinsel sınıflandırmalar yapmaktayız. Pedagoji uzmanları olarak görevlerimizden biri de, kapalı mekanlar ve oyun sahalarının, cinsel kişiliklerine bağlı olmaksızın tüm çocukların farklı ihtiyaç ve eğilimlerine cevap verecek bir şekilde oluşturulmasıdır.

4.7 Sağlık

4.7.1 Beden bakımı, hareket, sağlıklı beslenme ve Resilyans¹⁸

Beden Bakımı

Çocuklar, günlük beden bakımı sayesinde temizlik konusunda sağlıklı bir alışkanlık edinirler ve kendilerini rahat hissederler. Buna, her tualete gidildikten veya dışarıda gerçekleştirilen etkinliklerden sonra ellerin yıkanması da dahildir. Çocuklar burunlarını kendileri veya pedagoji uzmanlarının yardımı ile silerler. Pedagoji uzmanları, çocuklara temizlik eğitimi konusunda, ebeveynlerle kararlaştırıldığı üzere, yardım ederler ve çocuklara bu iş için ne kadar zamana ihtiyaçları varsa, o kadar zaman verirler. Bebeklerde olağan olan, altını sarmak da beden temizliğine dahil olup onların rahatlamalarını sağlar.

Hareket

Hareket, bir temel ihtiyaç olup, kendini iyi hissetmeye ve genel olarak sağlığın gelişmesine yardım eder. Değişik hareket etkinlikleri ayrıca ruhsal, duygusal ve sosyal gelişim için gereklidir. Yuvamızdaki geniş mekanlar ve büyük bahçe sayesinde, „kontrollü“ ve „serbest“ hareket etkinlikleri için veya sadece günlük deşarj amaçlı hareket için yeterli yer bulunmaktadır.

Çocuklara sunduğumuz hareket imkanları, çocuğun kendi hareketlerinden aldığı zevk ve isteğe göre şekillendirilir. Bu arada, kendi imkanları çerçevesinde aktif ve kendi istekleri doğrultusunda vücutlarını kullanmayı öğrenirler. Bu şekilde motorik yeteneklerini geliştirir, bedensel başarı hissini yanı sıra, pozitif özdeğer yargıları oluşturur ve sonucunda daha fazlasını yapmaya cesaret ederler. Bu süreçte çocukları sadece takip etmekte ve ancak bir yardım gerekirse müdahale etmekteyiz.

Sağlıklı beslenme

Çocuk yuvasının beslenme konsepti “Çocuk Yuvasının Tanıtımı” başlıklı 2 numaralı bölümde “Beslenme” alt başlığı altında verilmiştir.

Resilyans

Çocukların direnç kabiliyetleri kuvvetlendirilir. Buna, diğerlerinin yanı sıra günlük yaşamda karşılaşılan zorluklar, çevre etkenleri ve sosyal çevredeki değişiklikler de dahildir. Pedagoji uzmanları, çocukları bağımsız hareket edebilme konusunda destekler. Çocuklar, bu şekilde kendi kuvvetli ve zayıf yönlerini değerlendirmeyi öğrenirler. Pedagoji uzmanları çocukları bir ön şart olmaksızın ve onlara değer vererek kabul ederler. Çocuklar, burada hislerini açıklayabilir ve onları idare etmeyi öğrenebilirler.

4.7.2 Bedenini keşfetme ve küçük çocuklarda cinsellik

Çocuklarda cinsellik erişkinlerin cinselliğinden tamamen farklıdır. Çocuklar öğrenme sürecinin başındadırlar, önceleri utanma hissini tanımazlar, tamamen kendilerine dönüktürler ve cinsel birleşme hedefleri yoktur. Çocuklarda cinsellik, doğum süreciyle başlayan bir yaşam enerjisidir.

¹⁸

“Psikolojik direnç/bağımsızlık“

Bu durum kendini spontan olarak gösterir, çekinmesizdir, kişisel bağlara dayanmaz ve cinsel doyum zirveleri hedeflemez.

Bizler, çocuk yuvamızdaki kız ve erkek çocukların eşitlik ilkelerine dayanan bir beraberlik yaşamalarını ve kızlar ve erkek çocuklar arasında özdeğer hissini gelişmesini amaçlamaktayız. Çocukların ilk yıllarında güven duygusu, sevecenlik ve kendi bedeninden zevk alma ön plandadır. Bebekler ve çok küçük çocuklar dünyalarını keşfetmekle meşguldürler; dokunma, tutma ve herşeyi ağızlarına sokma şeklinde. Bu arada bedenlerini tanımaya başlarlar, vücutlarında duyarlı yerler hisseder, vücutlarının dışarıya açılan yerlerini keşfederler. Temel eğitim döneminde kız veya erkek olduklarının bilincine varırlar. Bu dönemde onlarla cinsel belirtiler ve rol anlayışları hakkında yaşlarına uygun bir şekilde konuşulur. Bizler, çocuklara hislerini algılamaları doğrultusunda destek veririz. Kendi hislerini ve başkalarının hislerini farketmek ve bunlara uygun reaksiyon göstermek, birbirlerine karşı tavırlara hassasiyet sağlar.

Yuvamızdaki mekanların tasarımı ile çocuklar için güvenli bir çevre hazırlamaktayız. Bu kapsamda sakinlik arayacakları veya rahatsız edilmeden oyun oynayacakları köşeler bulunmaktadır. Bunlara “doktorculuk” oyunları da dahildir. Bu tür oyunlar için belli kurallar vardır:

- Her çocuk kiminle oynayacağına kendi karar verir. Bir “HAYIR” sözcüğüne daima saygı göstermek gerekir.
- Hiç bir çocuk bir diğerine acı vermez. Hiç bir çocuk başka bir çocuğun vücudundan dışarıya açılan boşluklarına bir şey sokamaz.
- Sadece aynı yaşta çocuklar “doktorculuk” oynayabilirler. Daha yaşlı çocuklar ve erişkinlerin “doktorculuk” oyunları ile bir işi olamaz.
- Yardım çağırmak müzevirlik etmek değildir.

Yuvanın pedagoji uzmanları bir cinsel taciz/aşırılık yaşandığı kanısına varırsa, bu duruma müdahale etmek bizim pedagojik görevimizdir. Yuvamızda, bu konuya ilişkin gayet detaylı kurallar vardır.

Ebeveynlerin farklı eğitim tarzları ve görüş farklılıkları vardır. Bu nedenle, çocuk cinselliği konusunu tabu olmaktan çıkarma amacıyla ebeveynlerle çocukların ihtiyaçları konusunda görüşmelere önem vermekteyiz.

4.8 Yaratıcılığı uyaran mekanlar hazırlama

Gerek kreş bölümünde gerekse temel eğitim bölümünde, çocukların ihtiyaçlarına cevap verecek türden üçer adet grup odası bulunmaktadır. Kuruluşumuzda ilaveten tüm grupların kullanabileceği “fonksiyon odaları” (el işi odası, hareket odası) bulunmaktadır. Çocuklar, daha fazla hareket imkanı sağlamak amacıyla koridorlarımızı da günlük oyunları için kullanabilirler.

Odalarımızın şekillendirme ve donanımı, oyunlar ve materyallerin çocukların birbirleriyle iletişim kurmalarına elverişli olması gerekir.

Odalarımızın şekillendirme ve donanımı, oyunlar ve materyallerinin, çocukların ilgi, ihtiyaç ve fikirlerine uygun olup olmadığını kontrol etmekteyiz. Gerek görülürse odaları çocuklarla beraberce değiştirmekte ve başka malzemeler almaktayız. Değişik grup odalarının teçhizatı değişik ve birbirlerini tamamlayıcı unsurlar içerir. Bu konuda özellikle aşağıdaki hususlara dikkat etmekteyiz:

- Küçük gruplar halinde oyun ve konuşmalara imkan veren “geri çekilme” sahaları
- Rol oyunları imkanları
- İlham verici materyaller, yaşlarına uygun olarak tüm çocukların hizmetinde olup, çocuklara kendi tercihleri doğrultusunda aktivite ilhamı verirler.
- Çocuklar resimli kitaplara kendileri erişebilir ve “okuyabilirler”.

Her sene uyguladığımız sekiz haftalık „oyuncaksız zaman“ sürecinde çocuklarla birlikte odaları boşaltıp „oyuncakları tatile yollarız“, zira onların da arada bir dinlenmeleri gerekir.

4.9 Çevre bilinci ve doğa / sürdürülebilirlik

Sürdürülebilirlik, bizim düşüncemize göre sadece çevre ve kaynaklarımızı korumak değil, çocuklara sürdürülebilir gelişim sağlayıcı bir eğitim vermek şeklinde de anlaşılmalıdır. Bu demektir ki, her bireyin düşünce ve yaptıklarının, günümüzün küresel, ekolojik, ekonomik ve sosyal şartlarına uygun olması gerekmektedir. Çocukların bu deneyimleri elde edebilmeleri için doğayı bizimle beraber tüm duyularını kullanarak bilinçli bir şekilde yaşamaları, keşfetmeleri ve meraklarına “dizgin vurmamaları” gerekir.

Günlük yaşamımızda, bir çok küçük şeylere dikkat etmekteyiz ve bunlar büyük faydalar sağlayabilir. Örneğin, beslenme konusunda bölgesel ürünleri tercih ederek yerel ziraate katkı sağlamayı deneyebiliriz. Ayrıca, kuruluşumuzda kullanılan malzeme ve ürünlerin adil şartlarda ve sürdürülebilir üretim çerçevesinde üretilmiş olmasına dikkat etmekteyiz. Çıkan çöpler, hem grup odalarında hem de kuruluşun diğer bölümlerinde ayrılmaktadır. Alışıl gelmiş materyaller, örneğin kartonlar, dergiler, kataloglar vs. bizde muhafaza edilir ve çocuklara oyun veya el işi malzemesi olarak kullanılır. Bahçemizde çocuklarla beraber bitkiler ekerek, onların doğaya saygılı bir şekilde yaklaşmayı öğrenmelerine çalışılır. Çocuk yuvamızdaki şenlik veya kutlamalarda, lüzumsuz çöp çıkmasını engellemek amacıyla ebeveynlerin kendi yemek takımlarını getirmelerini rica etmekteyiz.

5 Ebeveynlerle öğrenim ve eğitim partnerliği

5.1 Kurul Çalışmaları, Kararlara İştirak

Ebeveynleri, çocukların öğretim ve eğitim konularında partner olarak görmekteyiz. Yoğun fikir alışverişi ve çalışmamızın şeffaflığı sayesinde karşılıklı itimada dayanan bir birlikteliğimiz vardır (Leitbild der AWO Kita – AWO Kita Prensipleri -, madde 8).

Çocukların aileleri, ayrıca aşağıda sıraladığımız kurullar vasıtası ile çocuk yuvasına ilişkin kararlara iştirak ettirilmektedir:

Tüm ebeveynler için kurullar

- Çocuk yuvamızda her „çocuk yuvası yılında“ en az bir kez genel ebeveyn toplantısı ve en az iki kez grup ebeveyn toplantısı yapılır. Her yeni “çocuk yuvası yılında” yapılan ilk ebeveyn toplantısında her çocuk grubu için iki ebeveyn temsilcisi seçilir.
- İlaveten her sene, bir sonraki dönemde ilkokula gidecek çocukların ebeveynleri için ayrıca bir ebeveyn toplantısı yapılır.
- İhtiyaç halinde, belli konuları tartışma amaçlı genel ebeveyn toplantıları yapılır.

Ebeveyn temsilcileri kurulları

- Ebeveyn temsilcileri toplantıları (Ebeveyn Kurulu - çocuk yuvası düzeyinde), çocuk yuvası idaresi ile işbirliği içinde, her „çocuk yuvası yılında“ en az iki kez (ihtiyaç halinde daha sık) yapılır. Bu toplantılar Çocuk Yuvası ile işbirliği içinde hazırlanır ve gerçekleştirilir.
- Çocuk Yuvası yılının ilk ebeveyn temsilcileri toplantısında aşağıda belirtilen kurullar için ebeveyn temsilcileri seçilir:
 - “Çocuk yuvası komisyonu” için ebeveyn temsilcileri: “Çocuk yuvası komisyonu”, çocuk yuvası düzeyinde bir kurul olup, çocuk yuvasının seçilmiş ebeveyn temsilcileri, çocuk yuvası çalışanları ve yüklenici kuruluşun en az bir temsilcisinden oluşur. Çocuk yuvası komisyonu genel olarak ihtiyaç halinde toplanır.

- „Ebeveynler Yan Kurulu için ebeveyn temsilcileri”¹⁹: „Ebeveynler Yan Kurulu“ yüklenici kurum düzeyinde bir kurul olup, AWO Mitte bünyesindeki tüm çocuk yuvalarının bu amaçla seçilen ebeveyn temsilcileri, bölge idaresi görevlileri ve yüklenici kurumun pedagojik danışman heyetinden oluşur. „Ebeveynler Yan Kurulu“ her çocuk yuvası yılında en az iki kez toplanır.
- “Çocuk yuvaları ilçe ebeveynler komisyonu için ebeveyn temsilcileri”²⁰ (BEAK): BEAK, ilçe çapında tüm çocuk yuvalarının ebeveyn temsilcilerinden oluşur. BEAK, “Eyalet Ebeveyn Komisyonu” (LEAK)²¹ için ebeveyn temsilcilerini seçer.

Ebeveyn anket formları, çocuk yuvasını ilgilendiren konularda ebeveynlerin katılımı için başka bir imkan sağlar. Ebeveynler bu suretle çocuk yuvasındaki çalışmanın kalitesini irdeler ve değerlendirir. Bu şekilde elde edilen düzeltme teklifleri ve ebeveynlerin istekleri, çocuk yuvasındaki çalışmanın geliştirilmesine yönelik değerli uyarılar içerir. Değerlendirme sonuçları ebeveynlerle paylaşılır.

5.2 Ebeveynlerin çocuk yuvası yaşamına katılımı

Destekleyici Dernek „Karagöz“

Tüm ebeveynleri, kuruluşumuzun destekleyici derneğinde beraber çalışmaya davet ediyoruz. Bu dernek, Avrupa Çocuk Yuvasında çocukların öğretim ve eğitimi desteklemek amacıyla hizmet eder. Bu destek, özellikle çocuk yuvası etkinliklerinin şekillendirilme ve uygulanması ve pedagojik projelerin desteklenmesi şeklinde gerçekleşir.

Ebeveyn hizmetleri

Avrupa Çocuk Yuvası ekibi her ayın ilk Çarşamba günü bir ekip toplantısı yapar. Bu toplantının yapıldığı süre içinde ebeveynlerinin çalışmaları nedeni ile yuvadan alınamayan çocuklara değişimli olarak bir “ebeveyn hizmeti” tarafından bakılır.

Çocuk yuvasının aktivitelerine katılım

Ebeveynlerden, çocuk yuvası yaşamı ve günlük akışla ilgilenmelerini bekliyoruz. Ebeveynlerin imkanlarını (örneğin iş yerlerinin ziyaretine imkan verilmesi) projelerimize dahil edebiliriz.

Ebeveynlerin büyük bir kısmı çocuk yuvasına ilişkin konulara büyük destek vermektedir. Örneğin çok sayıda ebeveyn boş zamanlarında çocuk yuvası odalarının ve serbest sahanın şekillendirilmesine destek vermektedir. Bunun böyle kalması bizlere mutluluk verecektir.

5.3 Düzenli bilgi alışverişi

Senede bir kez, her çocuk için, Leuven modeli gözlemler sonuçlarına dayanan bir gelişim tespit konuşması yapılır.

Bu konuşmanın zamanı planlanır ve ebeveynlerle kararlaştırılır. Bu konuşma, çocuğun gelişim süreci ve gerekirse verilecek destek konularını içerir.

Gerek duyulduğu takdirde, ebeveynlerle çocuklarının gelişimine ilişkin daha başka konuşmalar da yapılır.

Pedagoji uzmanlarımız, çocukların getirilmesi ve alınması sırasında, ebeveynlerle devamlı olarak kapı aralığı konuşmaları yoluyla da irtibat halindedir.

¹⁹ Elternvertreter*innen für den Elternbeirat

²⁰ Elternvertreter*innen für den Bezirkselternausschuss Kita (BEAK)

²¹ Landeselternausschuss Kita (LEAK)

5.4 Değişik aile kültürlerine yaklaşım

Kendi ailesi, her çocuk için çok büyük önem taşır; aile, içinde yaşanılan normaldir. Her çocuk, çocuk yuvasına aile konusunda tamamen kendine has bir anlayış getirir. Bizim görevimiz, bu farklılıkları idrak etmek ve çocuk yuvası yaşamında göz önünde bulundurmaktır.

6 Ekip çalışmasının şekli

6.1 Kuruluş içi iletişim

Başarılı ve sorunsuz bir çalışma için müşterek iş konuşmaları ve etraflı planlamalar gereklidir. Bu bağlamda, kuruluşumuzun tüm personelinin işbirliği içinde çalışması ve tüm personelin oluşuma dahil edilmesine büyük önem verilmekte ve kararların beraberce alınması hedeflenmektedir. Önümüzdeki görevler ancak bu şekilde herkesi tatmin edecek şekilde yerine getirilebilir.

Halledilmesi gereken organizasyon, pedagoji ve konsept konularının yanı sıra, meslekî fikir alışverişi, bilgi aktarımı, münferit çocuklara ilişkin konuşmalar, ebeveynlerle çalışma konuları ve sorunlu konuların tartışılması zorunluluğu vardır.

Bu amaçla, her ayın ilk çarşamba günü öğleden sonra (saat 13.00 – 17.00 arası) tüm ekibin katıldığı bir toplantı yapılarak tartışılacak konular toplanır, konuşulur ve protokol tutulur. Ayrıca, her hafta kreş ve çocuk yuvası bölümlerindeki altı grubun hepsinde birer toplantı yapılarak içerik ve organizasyon konuları küçük ekipler düzeyinde görüşülür, konulara ilişkin programlar hazırlanır ve görev dağıtımı yapılır.

6.2 Meslek eğitimi almakta olan kişilerle çalışma ve çalışmalarına refakat

2018 Yılı Eylül ayından bu yana, meslek eğitimi almakta olan personelimize çocuk yuvaları genel pratik talimatı uyarınca refakat edilmektedir.

AWO Mitte Çocuk Yuvaları ile yüklenici kuruluş ekiplerinin ve kooperasyon halinde olduğumuz meslek okullarının sıkı iş birliği ve iletişim ağı sayesinde, eğitim dönemindeki meslektaşlarımız için yoğun, hedefe yönelik ve yapılandırılmış bir refakat süreci gerçekleştirilmektedir.

Çocuk yuvaları genel pratik talimatı doğrultusunda çalışmaların ağırlıklı hedefleri şunlardır:

- Çocuk yuvalarında stajlar,
- Eğitim dönemindeki meslektaşlar, çocuk yuvası idaresi ve pedagoji uzmanlarıyla değişik ortamlarda konuşmalar,
- Yönlendirme planı hazırlanmasında refakat ve danışmanlık. Yönlendirme planı, eğitim dönemindeki meslektaşlara pedagojik çalışmanın tanıtılması ve günlük çocuk yuvası yaşamında uygulanması için temel unsurlardan biridir. Bu plan, değişik öğrenim bölümleri (çocuk yuvasında), pratik yapılan kuruluşun görevleri ve meslek okullarının talepleri konularını içerir.
- Teori ve pratik transferinin mümkün olduğunca iyi yürümesi için muhtelif meslek okullarıyla iletişim ağı çalışması,
- Yeni haftalık çalışma planları hazırlanması,
- Her münferit ve bireysel eğitim sürecinin hazırlık ve sonuç çalışmaları,
- Bölüm idaresi ve meslekî danışma ile düzenli ekip oturumları.

7 Kalite yönetimi

7.1 Dahilî değerlendirme

„Değerlendirme“, yapılan çalışmanın ulaştığı kalitenin, sistematik ve meslekî kriterler açısından kontrol ve sınıflandırılmasına hizmet eder. Amaç, kalite artırıcı süreçlerin başlatılması olup, başarılanların algılanması ve değerinin bilinmesi, başarılmayanların nedenlerinin araştırılması

ve üzerinde çalışılmasıdır (Kaynak: Berlin Eğitim Programının Pratik Uygulamasının Dahilî Değerlendirmesi İçin Materyaller, sayfa 4)²².

Dahilî değerlendirme, çocuk yuvasının kapalı olduğu günlerde yüklenici kuruluşun uzman danışma masası idaresinde çocuk yuvasında genellikle senede bir kez gerçekleşir ve bir ila iki gün sürer. Dahilî Değerlendirmenin çalışma rehberi Berlin Eğitim Programıdır. Her sene belli ve ekip tarafından tayin edilen bir görev sahası (bkz. Berlin Eğitim Programının Pratik Uygulamasının Dahilî Değerlendirmesi İçin Materyaller) bireysel olarak, küçük gruplar ve tüm ekip tarafından yoğun bir şekilde sorgulanır ve üzerinde çalışılır.

Dahilî değerlendirme kapsamında sorgulayıcılık²³ ve öz değerlendirme veya ekip değerlendirmesi sonucu ortaya çıkan, incelenen çalışma sahasına ilişkin somut gelişim hedefleri ile değişim veya iyileştirme ihtiyaçları, bir önlemler planında belgelenir. Bu sonuçlar ışığında, çocuk yuvasının çalışma kalitesinin geliştirilmesi için ekip tarafından değişiklikler başlatılır.

7.2 Dahilî ve haricî revizyon

AWO Mitte'nin idarî merkezi, çocuk yuvaları ve diğer çalışma sahaları, 2009 senesinden bu yana, güncel „Uluslararası Kalite Yönetim Sistemleri“²⁴ normları ve meslekî AWO Norm Kaideleri (AWO--Tandemmodell) kriterleri uyarınca sertifika almaktadır.

Bu, bizim Çocuk Yuvasımız açısından ne anlama gelir?

Yasal şartlar, „Berlin Çocuk Yuvaları ve Gündüz Çocuk Bakımı Eğitim Programı“ ve Çocuk Yuvası konseptlerinin yanı sıra, içinde meslekî standartların yer aldığı „Kalite Yönetim El Kitabı“ pedagojik çalışmaya temel teşkil eder.

Bunlar nasıl kontrol edilir?

Çocuk yuvasında, muntazaman „revizyon“²⁵ tabir edilen dahilî kontroller yapılmakta ve meslekî kalite standartlarına uyum derecesi tespit edilmektedir. Çocuk yuvası ayrıca (genellikle) beş yıllık aralıklarla haricî revizyoncular tarafından kontrol edilir.

Bütün bunlar neden yapılıyor?

Çocuk yuvalarının (kamu finansmanlı) yüklenicileri, Berlin Eğitim Programı şartlarını „Gündüz Bakım Kuruluşları Kalite Sözleşmesi“ (QV-TAG) hükümleri doğrultusunda yerine getirmeye çalışmaktadırlar. Bunun kontrolü, çocuk yuvalarının yüklenicileri tarafından yapılması gereken „haricî revizyon“ üzerinden sağlanır.

„Berlin Çocuk Yuvası Kalite Geliştirme Enstitüsü“²⁶ bizim düzenli aralıklarla uygulamakta olduğumuz dahilî ve haricî revizyonları haricî değerlendirme yöntemi olarak tanımıştır.

Bununla ilgili daha fazla bilgi için: bkz. www.beki-qualitaet.de.

AWO Mitte'nin tüm kuruluşlarının kalite süreci, bir Kalite Yönetimi Görevlisi tarafından yönlendirilmekte ve geliştirilmektedir. Bu kişi, Çocuk Yuvaları çalışma sahasında bir Çocuk Yuvaları Kalite Sorumlusu tarafından yardım alır.

7.3 Meslekî geliştirme eğitimi ve kalifikasyon

AWO Berlin-Mitte sadece pedagoji dalında bir eğitim bitirmiş veya buna eşdeğer bir meslek eğitimi görmekte olan veya böyle bir meslek eğitimine yakın zamanda başlayacak kişileri pedagoğ olarak almaktadır. Bu suretle, çocuk yuvasında sadece kalifiye pedagoğların hizmet vermesi güvence altına alınır.

Çocuk yuvasında kaliteli hizmet verilmesinin sağlanması ve geliştirilmesi için, tüm çalışanların kapsamlı ve güncel meslekî bilgi seviyesine sahip olması gerekmektedir. Bu hedefe ulaşmak için şahsi veya ekip halinde meslekî gelişim programları, meslekî seminerler, çalıştaylar gibi

²² „Materialien für die interne Evaluation der praktischen Umsetzung des Berliner Bildungsprogramms“

²³ „Reflexion“

²⁴ „Qualitäts-Managementsysteme“

²⁵ „Audit“

²⁶ „Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung“

etkinliklere katılmaları özellikle istenir. Yüklenici kuruluş, çalışanların kendilerini devamlı olarak geliştirmelerini zamansal ve parasal imkanlar vererek destekler.

Meslekî gelişim programlarına katılan çalışanlarımız, işlenen konuları çocuk yuvalarındaki iş konuşmalarında iş arkadaşlarına aktararak, pedagoji sahasındaki yeni bilgilerin ve meslekî gelişmelerin çocuk yuvası ekibine ulaşmasını sağlarlar.

Çocuk Yuvalarında pedagojik çalışmaya refakat ve geliştirme amacıyla AWO Mitte bünyesinde (örneğin dahilî revizyonlar ve dahilî meslek geliştirme eğitimlerini koordine etmek amacıyla) bir meslekî danışma servisi bulunmaktadır.

Berlin AWO kuruluşu, ağırlıklı içerik olarak „Engelli ve engelsiz çocuklara müşterek destek sunumu“²⁷ ve „Çocuk esenliği ve çocukların korunması“²⁸ gibi konular için bir uzman danışma servisi ve ayrıca „Gençliğe yardım – Çocuklar ve Aile“²⁹ konusunda Eyalet düzeyinde Çocuk Yuvalarını ilgilendiren konularda menfaatlerin savunulması için bir uzman sözcü çalıştırmaktadır.

²⁷ „Gemeinsame Begleitung von Kindern mit und ohne Behinderung“

²⁸ „Kindeswohl und Kinderschutz“

²⁹ „Jugendhilfe – Kinder und Familie“